

# 政策

蒙哥馬利郡教育委員會

相關規章： ABA、ABC、ACA、AEB、GEG-RA、IFA、IFA-RA、IKC-RA、  
ISB-RA、JEA-RA  
責任辦公室： 課程和教學計畫

## 高中教育的框架和結構

### A. 目的

確認教育委員會(教委會)致力於提供具有挑戰性的全面高中計畫, 以滿足並超越馬利蘭州的畢業要求, 為所有學生進入高等教育和職場做好準備, 並使學生能夠收集和使用資訊, 並與他人合作解決問題, 並就公共和私人問題做出明智的判斷。

為工作人員和社區提供指導, 以組織高中和實施教學計畫, 在支持青少年和年輕人社交、情感和身體發展的環境中為所有學生的學業成績設定高要求。

### B. 問題

高中準備對於在大學取得成功至關重要。蒙郡公立學校 (MCPS) 希望所有學生完成高中學業, 為在高等教育和工作領域取得成功做好準備。高中計畫通過嚴格、全面的課程確保每個學生的成功; 為學生提供明確興趣、目標和未來計畫的相關機會; 合格和盡職盡責的教職人員和領導層; 協作和靈活的組織結構; 差異化的教學計畫; 課外活動; 以及家長/監護人和社區利益相關者的積極參與。

### C. 立場

#### 1. 學校文化

高中一直對所有學生都抱有很高的期望, 希望他們掌握和發展終身學習技能, 探索和展望成功的未來, 並與高中後的生活建立起聯繫。

- a) 教職員相信所有學生都可以在高水平上學習, 並期望和鼓勵學生充分發揮潛力。

- b) 高中社區致力於公平，重視多樣性，並積極努力消除成績障礙，使學生的成功不能根據教委會政策 **ACA**、*無歧視原則*、*公平和文化熟知能力*中定義的個人實際存在或被認為存在的個人特徵來預測。
- c) 通過教學實踐和課外活動，學生可以學習健康的社交、情感和智力成長所必需的人際交往能力。學校環境鼓勵並為每個學生提供多個機會，讓學校中的一名或多名成年人很好地瞭解他們。
- d) 學校領導在安全的學校環境中促進學生、教職員工和社區成員之間的積極關係。學校領導向學生和教職員傳達對行為的明確要求。
- e) 教職員、家庭和社區成員為學生的成就而共同努力。
  - (1) 在可行的情況下，學校工作人員使用社區使用的語言促進與社區的交流。
  - (2) 學校工作人員與學生和家長/監護人合作，強調學生定期出勤的重要性，將其作為高質量學習體驗的重要組成部分。
  - (3) 學校領導表彰並慶祝學生、教職員和社區取得的成就。
  - (4) 教職員、家庭和社區成員為服務和在職學習、指導關係和職業活動提供資源和選項。
- f) 高中教職員提供學生和家庭所需的支持，以瞭解高中後的選擇、所需的準備和可用的援助，從而將當前的學習與未來的努力聯繫起來。教職員提供的持續支持如下：
  - (1) 與每個學生一起計劃一個學習過程和相關活動，讓學生過渡到高中階段，並詳細說明實現學業和個人目標所需的課程。學生應按照 **MCPS** 規章 **ISB-RA**，*高中畢業要求*中的規定圓滿完成 8 年級以上的學習計劃。
  - (2) 鼓勵學生參加與他們的興趣相關的嚴格課程，並為實現他們的高等教育目標做好準備。

## 2. 課程、教學和評測

MCPS 實施高中課程、教學和評測，以確保所有高中生都接受高水平的挑戰，

並滿足青年學生獨特和不斷變化的需求。

a) 課程大綱

- (1) 高中課程符合教委會和馬里蘭州教育廳(MSDE)的畢業要求。當教委會確定符合所有學生的最佳利益時，教委會有權指定超出州政府規定的最低要求。MSDE 要求獲得 21 個學分才能畢業，其中 18 個學分必須在指定課程中獲得。MCPS 要求 22 個學分，其中 19.5 個學分必須在指定課程中獲得，包括額外的數學學分和額外的半個體育學分，就如在 MCPS 規章 ISB-RA，*高中畢業要求*中的進一步描述。
- (2) 高中課程包括貫徹州和國家標準的學習目標。學習計劃通過提供各種學習經驗來挑戰所有學生，為學生在高等教育和工作中取得成功做好準備。課程將以符合教委會政策 IFA *課程大綱*和 MCPS 規章 IFA-RA *課程大綱*的方式進行審查。
- (3) 每所高中都提供全面的學習計劃。教委會通過將某些基本課程批准為 **Category 1**，確保各高中課程設置的一致性。教委會審查 **Category 1** 課程的課程大綱，並確保遵守全系統的評估標準。所有綜合高中都提供適當範圍的 **Category 1** 課程，為所有學生提供在四年內獲得 MSDE 和 MCPS 要求的畢業學分的機會。
- (4) 教委會批准其他課程作為 **Category 2**。**Category 2** 課程對於繼續、擴展和豐富學生在學科的理解很重要。此外，**Category 2** 課程可能滿足畢業要求。這些課程將在學生興趣、人員配備和預算允許的情況下提供。
- (5) MCPS *高中課程公告*中列出並描述了所有 **Category 1** 和 **2** 課程。
- (6) 根據 MCPS 規章 ISB-RA，*高中畢業要求*中所描述的條件，學生可以在 MCPS 以外的機構申請課程所得學分。

b) 教學

教學實踐將結合各種方法、策略和資源，鼓勵學生成為積極主動的學習者。

- (1) 教學實踐符合相關的教委會政策和 MCPS 規章，例如教委會政

策 IKA、評分和報告、IOA、資優教育、IOD、英語學習生的教育、IOB、殘疾生的教育，以及 MCPS 規章 IHB-RA，學校的學業分組操作。

- (2) 高中教學培養學生理解、收集、評估和綜合信息，並與他人合作解決問題。教職員為學生做好如下準備：
- (a) 傳達對學生成就和成功的高期望。
  - (b) 結合各種創新和基於研究的方法、策略和資源，包括激發分析思維能力並鼓勵學生成為積極、投入和終身學習者的技術。
  - (c) 高效且有效地使用分配的教學時間。
  - (d) 為學生提供領導機會，並提升學生的論述和有效的自我表達。
  - (e) 通過提供不同的教學機會和適當的資源，如加速、強化、支持和適應，幫助學生發揮他們的學業潛力。
  - (f) 在教學的計劃和實施中，利用所有普通的、可選擇的、以其他語言為母語的英語使用者(ESOL)和特殊教育工作人員的特殊技能。

c) 評測

評測，如 IKA 教委會政策*評分和報告*中所述，是教學週期不可或缺的一部分。符合蒙郡、馬州和全美標準的全面評測計畫包括以下方面：

- (1) 以清晰及時的方式向學生和家長/監護人傳達期望的評分標準。
- (2) 預評測、教學評測和總結評測用於計劃和提供教學以實現學習目標，為學生的表現提供有意義和及時的反饋，並為學生展示學習提供各種機會。
- (3) 在教學週期內重新教學和重新評測，以促進有效的教學和學習。
- (4) 持續及時地向學生、家長/監護人、教師、管理人員和學校系

統報告學生成績。

- (5) 學校內和學校之間的一致性。

### 3. 組織結構

MCPS 領導與學校領導團隊、教職員、家長/監護人、學生和社區就學校的組織結構和改進計劃進行協作，並與學校系統的優先事項保持一致。學校通過採用不同的教與學結構來促進和保持高成就。

- a) 高中領導採用靈活的時間表，最大限度地利用他們的資源，提供積極而有意義的學習體驗，以促進學生的成就，減輕學生的過渡，並促進計畫的連續性。
- b) 高中領導在學校內發展學習社群，以促進學生成績、響應學生興趣並促進學生和教職員工之間的積極參與。
- c) 每所學校都配備了工作人員並進行了組織，以確保為有各種教育需求的學生提供適當的教育機會。
- d) 高中領導為教師提供機會，讓他們有效和高效地利用時間來實現以下目標：
  - (1) 計劃和協調教學實施和評測。
  - (2) 監督個別學生的進步，與學生見面，並與家長/監護人溝通。
  - (3) 參與專業學習社群和其他職業發展機會。
- e) 高中教職員有效利用學生上學日的教學時間。
- f) 高中教職員通過課前和課後的延伸學習和課外活動提供強化和學術支持的機會。
- g) 高中教職員有效地使用通信工具來促進專業學習社群，並促進學生、教師、家長/監護人和其他社區利益相關者之間的富有成效的互動。

### 4. 領導和規劃

MCPS 領導與學校領導團隊、教職員工、家長/監護人和社區一同合作，創建、

指導、管理和激發有效的學習社群以確保所有學生取得成就。有效率的學校領導：

- a) 為管理人員、教師和支持服務人員的專業成長系統建立標準模型。
- b) 指導和監督嚴格的教學計劃的實施，該計劃設定的課程旨在消除學生之間的成績差距，並為他們的大學和職業做好準備。
- c) 促進 **Malcolm Baldrige** 卓越績效教育標準的持續改進和實施。
- d) 與教職員、學生、家長/監護人、社區和其他利益相關者合作，制定並闡明學生的學術和個人需求、學校方向以及實現既定目標的共同願景。
- e) 培養學校領導力，並賦予教職員、學生、家長/監護人和社區在決策過程中的權力。
- f) 管理組織、運營和資源，以實現安全、高效和有效的學習環境。

#### 5. 父母/監護人與社區參與和交流

根據教委會政策 **ABA**, *社區參與*; 和政策 **ABC**, *家長和家庭的參與*, 學校教職員、家長/監護人和社區民眾是學生在社交和智力發展方面的重要合作夥伴。這一夥伴關係的要素包括：

- a) 家庭和學校教職員之間的溝通，以提供信息並徵求有關個別學生教育經歷的意見和反饋，合作支持學生在校外學習，以及家庭參與學校和社區活動的機會。
- b) 家長/監護人、學生和社區參與學校改進團隊和其他諮詢小組，為學校確定方向，以符合教委會政策 **AEB**, *持續性改進策略規劃*。
- c) 與家長/監護人/教師/學生組織、社區、企業和高等教育機構合作，將外部資源帶到學校，在學習和職業之間建立直接聯繫，並為學生提供真正的參與機會。
- d) 關於教委會政策、**MCPS** 規章和實踐的家長/監護人宣傳和持續溝通。

#### 6. 人力資源和專業發展

**MCPS** 招聘、僱用和留住具備促進成就和滿足所有高中生需求的知識和技能

的高中教職員工。MCPS 專業成長系統包括為所有管理人員、教師和支持服務專業人員提供定期和有系統的機會，以增加他們的知識、技能和能力，以不斷改進教學和學習過程。

- a) 教職員工了解青少年的發展特徵，並傳達對所有學生的高期望。
- b) 教職員工善於與學生和家長/監護人建立積極的關係，並讓他們參與學習過程。
- c) 教職員工表現出科目專業知識並提供有效的指導。
- d) 教職員的人口結構盡可能體現出 MCPS 的多樣化人口。
- e) 教職員工的選擇會考慮每所學校的個別需求。

**D. 希望達到的成果**

1. 強調卓越學業的教育計劃。
2. 這是一個對所有學生開放的綜合性計劃，允許學生通過選修課程和課外活動來滿足畢業要求並探索興趣。
3. 計劃、課程、活動和學習經驗，幫助學生在高等教育和職場中取得成功。
4. 學生、教職員工、家長/監護人和家庭之間合作，以支持和鼓勵學生的學業成就和智力、社交、情感和身體的成長。
5. 一個促進智力發展和歸屬感的文化，並促進公民意識、責任感和學生之間的相互尊重。
6. 畢業生能夠收集和使用資訊，並與他人合作解決問題，並對公共和私人問題做出明智的判斷。

**E. 審查和報告**

將按照教委會的政策審查規程對本政策進行審查。

相關資料來源：*馬里蘭州註釋法*，教育條款 §7-205，*馬里蘭州規章法*§13A.03.02.01，§§13A.03.02.03-05, §13A.03.02.10

**政策的發展歷史：** 由決議第 348-88 號(1988 年 6 月 27 日)決議採納；由決議第 567-10 號(2010 年 12 月 7 日)修訂，由決議第 319-17 號(2017 年 6 月 26 日)技術修正。

**附註：** 在決議第 348-88 號之前，該主題受以下內容約束：高中政策，由決議第 161-80 號(1980 年 2 月 12 日)採納；由決議第 912b-83 號(1983 年 11 月 8 日)修正；由決議第 333-86 號(1986 年 6 月 12 日)和決議第 458-86 號(1986 年 8 月 12 日)重新格式化；由決議第 348-88 號(1988 年 6 月 27 日)廢止。

# MCPS無歧視原則聲明

蒙郡公立學校(MCPS)嚴禁基於種族、民族、膚色、血統、出生國、國籍、宗教、移民身份、性、性別、性別認同、性別表達、性取向、家庭結構/生育狀況、婚姻狀況、年齡、能力(認知、社交/情緒和身體)、貧困和社會經濟狀況、語言或受法律或憲法保護的其它特性或關係的非法歧視。歧視破壞社區為所有人營建、促進和推動公平、包容和接納的長期努力。教委會禁止使用和/或展示煽動仇恨且在合理預期下會嚴重破壞學校或學區運作或活動的語言、圖像和符號。請查看蒙郡教育委員會政策ACA, 無歧視原則、公平和文化熟知能力, 了解更多資訊。這項政策申明教委會的信念, 即每一名學生都非常重要, 尤其是任何人身上實際存在或被認為存在的個人特徵絕不應成為可以預測教育成果的因素。這項政策也認識到, 實現公平必須採取積極主動的措施, 發現和糾正隱性偏見、造成不合理差異影響的做法、以及妨礙教育或就業平等機會的結構和體制障礙。MCPS也為男/女童子軍及其它指定的青年團體提供均等機會。\*\*

針對MCPS學生的歧視查詢和投訴*	針對MCPS工作人員的歧視查詢和投訴*
學生福祉和合規主任 學區營運辦公室 學生福祉和合規部 850 Hungerford Drive, Room 55, Rockville, MD 20850 240-740-3215 SWC@mcpsmd.org	人力資源合規官 人力資源和發展辦公室 合規和調查部 45 West Gude Drive, Suite 2500, Rockville, MD 20850 240-740-2888 DCI@mcpsmd.org
依據1973年復健法案504條款要求提供適應性服務的學生	依據美國殘障人法案要求提供適應性服務的工作人員
504條款協調員 學業官辦公室 爭議和合規小組 850 Hungerford Drive, Room 208, Rockville, MD 20850 240-740-3230 RACU@mcpsmd.org	ADA合規協調員 人力資源和發展辦公室 合規和調查部 45 West Gude Drive, Suite 2500, Rockville, MD 20850 240-740-2888 DCI@mcpsmd.org
依據Title IX提出的性歧視查詢和投訴, 包括針對學生或工作人員的性騷擾*	
Title IX 協調員 學區營運辦公室 學生福祉和合規部 850 Hungerford Drive, Room 55, Rockville, MD 20850 240-740-3215 TitleIX@mcpsmd.org	

\*也可以向其它機構提出歧視投訴, 例如以下機構: *U.S. Equal Employment Opportunity Commission (EEOC), Baltimore Field Office, GH Fallon Federal Building, 31 Hopkins Plaza, Suite 1432, Baltimore, MD 21201, 1-800-669-4000, 1-800-669-6820 (TTY); Maryland Commission on Civil Rights (MCCR), William Donald Schaefer Tower, 6 Saint Paul Street, Suite 900, Baltimore, MD 21202, 410-767-8600, 1-800-637-6247, mccr@maryland.gov; or U.S. Department of Education, Office for Civil Rights (OCR), The Wanamaker Building, 100 Penn Square East, Suite 515, Philadelphia, PA 19107, 1-800-421-3481, 1-800-877-8339 (TDD), OCR@ed.gov, 或www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/complaintintro.html.*

\*\*本通知符合聯邦小學和中學教育法修訂案。

我們可以應要求提供這份文件的非英語譯本和美國殘疾人法案要求的其它格式版本, 請與MCPS通訊辦公室聯繫, 電話號碼是240-740-2837、1-800-735-2258 (Maryland Relay)、或PIO@mcpsmd.org。需要手語翻譯或提示語言翻譯的人士可以與MCPS口譯服務辦公室聯繫, 電話號碼是240-740-1800, 301-637-2958 (VP)或發電子郵件至MCPSInterpretingServices@mcpsmd.org。